



ibs Aboe el-Chayr



— SOP

— Extra ondersteuning IBS Aboe el-Chayr
2024-2028

Ibs Aboe el-Chayr

Dirigentenlaan 27
5049 EA Tilburg

SOP Extra ondersteuning IBS Aboe el-Chayr 2024-2028

Alle ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, noemen we extra ondersteuning. We spreken dan van ondersteuningsniveau 2. Dit wordt onderverdeeld in niveau 2a en 2b.



2a Extra ondersteuning in de groep/school

Ondersteuningsniveau 2a kan geboden worden in de eigen groep of in de school en bestaat uit:

- Ondersteuning bij of aanpassingen van lessen in de groep.
- Incidentele, tijdelijke en individuele extra begeleiding buiten de groep, die als doel heeft ervoor te zorgen dat de leerling (indien nodig met ondersteuning) weer in de groep het onderwijs kan volgen.

Voorbeelden daarvan zijn de verlengde instructie (met behulp van concreet materiaal), het verrijken van de leerstof of begeleiding bij het sociale leren door een leerkracht of andere ondersteuner.

Wat houdt dit in:

Indien de ondersteuning zoals beschreven bij 1a en 1b niet voldoende is, wordt een handelingsplan voor het betreffende vakgebied gemaakt. Dit doet de leerkracht in samenwerking met de IB. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht. In principe gebeurt deze ondersteuning buiten de klas. Deze ondersteuning kan individueel of in kleine groepjes geboden worden.

Ligt de ondersteuningsbehoefte op één of meerdere gebieden, dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Als een kind een leerachterstand van meer dan anderhalf jaar per vakgebied heeft, dan wordt er een OPP opgesteld. De intern begeleider is in dit geval altijd betrokken. Hij/zij ondersteunt en coacht de leerkracht en is betrokken bij gesprekken met de ouders.

2b Ondersteuning met externe expertise

Extra ondersteuning kan ook geboden worden met externe expertise, dan spreken we van ondersteuningsniveau 2b. Deze ondersteuning bestaat bijvoorbeeld uit:

- Begeleiding of coaching van een leerling of leerkracht door externe deskundigen, bijvoorbeeld vanuit het gespecialiseerd onderwijs.
- Les in een gespecialiseerde groep in de school of op een andere school in de buurt.

Om de ondersteuning voor een leerling zo passend mogelijk in te richten, wordt er een bijeenkomst in het ondersteuningsteam georganiseerd. Externe deskundigen worden bij dit overleg uitgenodigd om vanuit hun expertise mee te denken over de te nemen stappen. De ouder(s)/verzorger(s) zijn bij dit overleg aanwezig.

Bij twijfel of de geboden ondersteuning passend is bij de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling dient de school een adviesvraag in bij de Adviescommissie van ons samenwerkingsverband Plein013. Ook wanneer blijkt dat de ondersteuning die vanuit school geboden kan worden, in samenwerking met de GGD en SMW, niet toereikend is, kan de Adviescommissie betrokken worden.

Wat houdt dit in:

Wanneer blijkt dat er externe expertise nodig is, wordt de leerling besproken in (een afvaardiging van) het ondersteuningsteam. De begeleider passend onderwijs is bij de leerling betrokken. De Adviescommissie van Plein013 kan betrokken worden.

Er wordt altijd een OPP opgesteld.

Verbinding met de buurt, schoolbestuur en het samenwerkingsverband

De samenwerking in de wijk is erg belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop contact is met elkaar. Er wordt gewerkt volgens de afspraken binnen Aboe el-Chayr, IB-netwerk van de wijk en Plein013. De kwaliteitsmanager van het bestuurskantoor bespreekt de ondersteuningsaanpak van scholen van SIPO met de bestuurder conform het beleid van de stichting. De stichting heeft zelf ook een IB-netwerk waar alle intern begeleiders van alle SIPO-scholen in plaats nemen.

Ondersteuningsniveaus 2a en 2b in schema

Profiel	Extra ondersteuning 2a	Extra ondersteuning 2b
Vijf IVO-velden		
Aandacht en handen (tijd)	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning door leerkracht en onderwijs ondersteunend personeel. Voor individuele aanvullende begeleiding of begeleiding in kleine groepjes aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften buiten de groep. Deze kinderen hebben een ondersteuningsplan of een OPP: <ul style="list-style-type: none"> 5 Onderwijsassistenten over een periode van 5 dagen per week in de onder- / midden- en bovenbouw. Meerdere groepen met 2 collega's voor de groep (zij-instromers of collega's in opleiding) 3 zij-instromers die naast de leerkracht in de groep staan 2 leerkrachtondersteuners die totaal 4 dagen per week extra in de groep staan. Leerkracht met expertise VVE/jonge kind 1 dag ambulant voor versterking aanbod jonge kind. Extra instructie door leerkracht in kleine groepjes op verschillende vakge bieden. Expertise gedrag: we kunnen goede begeleiding bieden aan kinderen met gedragsproblemen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuning voor individuele kinderen door externen, bijvoorbeeld Auris. Ondersteuning vanuit een arrangement of zorg
Onderwijs-materialen	<ul style="list-style-type: none"> Aanvullende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Onderwijsmaterialen voor Iln met specifieke onderwijsbehoeftes bij verschillende vakgebieden, gedrag en motoriek Wiebelkussen, geluidsdempers, grippers, Tangels, bijtketting, stress bal, 	<ul style="list-style-type: none"> Aanvullende materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Onderwijsmaterialen voor Iln met specifieke onderwijsbehoeftes bij verschillende vakgebieden,gedrag en motoriek Wiebelkussen, geluidsdempers, grippers, Tangels, bijtketting, stress bal,
Ruimtelijke omgeving	<ul style="list-style-type: none"> Werkplekken, rustige ruimtes. Rolstoelvriendelijk, lift. Gymzaal in het gebouw aanwezig. 	<ul style="list-style-type: none"> Extra ruimtes waar rustig gewerkt kan worden door externen.
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> Specialisten/experts op gebied van: gedrag, VVE, taal, fijne motoriek, MRT, ICT, trauma hechtingen en coaching. Vakleerkracht gymnastiek met expertise motoriek. Begeleiders passend onderwijs (BPO) verbonden aan school. Met expertises op het gebied van: Jonge kind, motoriek, gedrag, spraak-taal, NT2 en begaafdheid. Logooocomtalent Kennisverbreding door netwerken zoals: IB Netwerk, IB-netwerk SIPO, IDBGH. 	<ul style="list-style-type: none"> Auris, observaties in de klas met feedbackgesprekken. Adviescommissie Plein013. BPO'ers Expertise Biezonderwijs
Samenwerking met andere instanties	<ul style="list-style-type: none"> Schoolmaatschappelijk werk. Door nauw samen te werken met externe partners, kunnen we kinderen met onder andere lichte spraak-taal problemen of gedragsproblemen beter bedienen, zodat een verwijzing uitblijft. Ondersteuningsteam (directie, intern begeleider, BPO-er, Schoolmaatschappelijk werk, GGD) waarin er korte lijnen zijn met elkaar. Zo kort mogelijke lijntjes met instanties. Onder andere: <ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam (Leerplichtambtenaar, IB/Directie SMW, GGD) <ul style="list-style-type: none"> Fysiotherapie Ergotherapie Logopedie De Kracht Peuteropvang/kinderopvang De Dirigent en Tjil SO/SBO Kentalis Sterk Huis Veilig Thuis VO 	<ul style="list-style-type: none"> Ergotherapie Logopedie De Kracht Peuteropvang/kinderopvang De Dirigent en Tjil SO/SBO Kentalis Sterk Huis Veilig Thuis VO

Betrokkenen	<p><u>De leerkracht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt een handelingsplan of OPP op in samenwerking met de intern begeleider. • Organiseert samen met de intern begeleider zo nodig een leerlingbespreking. • Vraagt aan specialisten binnen de school om ondersteuning. • Heeft de regie over het organiseren van de benodigde ondersteuning. <p><u>De intern begeleider:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coacht en ondersteunt de leerkracht. • Organiseert een specifiek begeleidingstraject. <p><u>Het ondersteuningsteam van de school:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt geïnformeerd en indien nodig om advies gevraagd. <p><u>De leerling:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt eigen leerdoelen en bespreekt deze tijdens afspraken met de leerkracht. <p><u>De ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden door de school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen. • Worden geïnformeerd over het handelingsplan of OPP. • Hebben instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP. 	<p><u>De leerkracht:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stelt een OPP op in samenwerking met de intern begeleider. <p><u>De intern begeleider:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiseert samen met de leerkracht een breed overleg of overleg in het ondersteuningsteam. • Bepaalt welke externe deskundigen worden uitgenodigd bij het overleg. • Heeft samen met de leerkracht de regie over de ondersteuningsstappen. <p><u>De ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Worden door de school geïnformeerd. • Sluiten aan bij bespreking(en) van het ondersteuningsteam. <p><u>De school:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelt volgens de procedure advies, toeleiding, plaatsing en terugplaatsing. • Heeft de mogelijkheid om de Advies commissie van het samenwerkingsverband in te schakelen voor een advies gesprek
Aanvullende velden		
Samenwerking met ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderkamer met activiteiten om de ouderbetrokkenheid en educatief ouderschap te vergroten. • Coördinator ouderbetrokkenheid. • Inzet brugfunctionaris. • Beleidsplan ouderbetrokkenheid. • Ondersteuning in de school met vaste vrijwilligers. • Groep overblijfouders ter ondersteuning bij overblijven. Coördinator vanuit school is schakel tussen deze ouders en school. 	
Samenwerking in de wijk	<ul style="list-style-type: none"> • VVE ambassadeurs: schakel tussen peuter/kinderopvang en gezinnen. Ter voorkoming dat peuters uit beeld blijven. • POVO ambassadeurs: voor overgang naar voortgezet onderwijs. Om ouders te informeren die weinig kennis hebben van het Nederlandse onderwijssysteem. • Veel contact met elkaar in de wijk: • In de buurt gebeurt het (IDBGH) • Kerngroep KO-PO Stokhasselt/Vlashof. • Netwerk IB • Nauw contact basisscholen, bijvoorbeeld bij schoolwisselingen. 	
Beschikbaarheid extra voorzieningen		
Borging extra ondersteuning in de school.	<p>Ondersteuningsplannen voor individuele leerlingen of clusters leerlingen.</p> <p>Lijst BPO welke ondersteuning ingezet wordt Borgen in kwaliteitskaarten.</p>	<p>OPP's voor individuele leerlingen Lijst BPO welke ondersteuning ingezet wordt.</p>

Ambities

Samenwerken in de wijk

Het samenwerken in de wijk is erg belangrijk voor IBS Aboe el-Chayr. Deze samenwerking willen we versterken door verbinding te zoeken met de scholen en instanties om ons heen. Dat doen we door actief deel te nemen aan de bestaande netwerken zoals het IB netwerk, In de buurt gebeurt het (IDBGH) en het VVE netwerk.

Ook vindt er 6 wekelijks een buurtoverleg plaats met alle directeuren van het primair onderwijs, de deuteropvang, de omgevingsmanager en een adviseur primair onderwijs Tilburg Noord. Waar nodig sluiten hier ook andere instanties bij aan zoals de GGD en kerngroep KO-PO Stokhasselt/Vlashed.

In dit overleg wordt alles besproken wat van belang is voor de wijk. De volgende onderwerpen komen onder andere aan bod:

Ontwikkelingen in de wijk, het optimaliseren van de doorgaande lijn met de kinderopvang, afspraken maken met andere instanties in de wijk, het naschoolse aanbod, gezamenlijke besluiten nemen op wijkgerichte thema's en deze bij de achterban bespreekbaar maken.

De gezamenlijke ambitie die wij in onze wijk hebben: Samen met ouders zijn we verantwoordelijk voor passend onderwijs. Ieder kind ontwikkelt zich thuisnabij naar eigen vermogen.

Om dit te bereiken hebben we vanuit IDBGH vier doelstellingen opgesteld:

1. Wij bieden samen goed onderwijs en dragen dit uit;
2. Wij hebben een expertisenetwerk en helpen elkaar;
3. Kinderen krijgen wat ze nodig hebben. Utopisch: ieder kind ontvangt een voorschoolse voorziening. Er zijn gezamenlijke schoolse voorwaarden;
4. We bieden kinderen een rijke schooldag in samenwerking met partners en het SBO.

Deze ambities staan uitgebreid beschreven in het stappenplan van IDBGH.

We brengen met de ambitiegroepen in beeld waar onze ambities liggen voor de komende vier jaar. Wij bekijken hoe we met onze vijf scholen, de opvang en onze partners, passend onderwijs in de wijk kunnen bieden. Hierbij streven we ernaar dat ieder kind thuisnabij onderwijs kan krijgen.

Expertise

De school investeert in haar medewerkers om meer expertise binnen te halen. We willen hier op een zinvolle manier gebruik van maken. Deze expertise kunnen we breed inzetten voor de ondersteuning van onze leerlingen. De toekomstige specialisten zullen hun kennis delen met het team. Hierdoor kunnen leerkrachten leren en hun pedagogisch en didactisch handelen in de groep verrijken en verbreden. Meer samenwerking en kennisdeling zorgen ervoor dat de onderwijskwaliteit wordt verhoogd, er meer eenduidigheid ontstaat en we elkaars kwaliteiten optimaal kunnen benutten.

RT-klas

In het schooljaar 2024-2025 gaan we een extra groep starten die aan de slag gaat met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van rekenen en taal. Deze groep zal intensieve begeleiding krijgen, waarbij de focus ligt op het verbeteren van hun basisvaardigheden. De ondersteuning wordt afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen, met als doel hun zelfvertrouwen en leerprestaties te verhogen. Door nauwe samenwerking tussen de leerkrachten, intern begeleiders en eventuele externe specialisten, streven we ernaar om elke leerling de kans te geven om op zijn of haar eigen tempo te groeien en de leerdoelen te bereiken. Deze groep zal regelmatig geëvalueerd worden om ervoor te zorgen dat de aanpak effectief is en aansluit bij de behoeften van de leerlingen.